



**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
PÚBLICA**



**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA
NACIONAL
UNIDAD 211 PUEBLA**

**PLAN DE ESTUDIOS DE LA LICENCIATURA EN
PSICOLOGÍA EDUCATIVA, PLAN 2009**

DOCUMENTO DE INFORMACION

ACADEMIA DE PROFESORES DEL PROGRAMA ACADEMICO

AGOSTO 2017

PLAN DE ESTUDIOS DE LA LICENCIATURA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA PLAN 2009

Antecedentes

La Universidad Pedagógica Nacional fue creada por decreto presidencial (publicado en el Diario Oficial de la Federación, el 29 de agosto de 1978) como respuesta a las demandas de superación profesional del magisterio nacional y como estrategia fundamental de la Política Educativa del Estado para elevar la calidad de la educación básica a través de la formación de profesores.

Con una experiencia construida desde 1994 en la entidad, este Programa en Psicología Educativa se ha orientado a responder a la necesidad de cubrir espacios disciplinarios no trabajados en la entidad, y dado que los profesionales de la psicología que egresaban de otras instituciones de educación superior de la región, no cubrían la prestación de servicios desde una perspectiva psicoeducativa y no ofrecían estrategias para la intervención, prevención y explicación de la problemática escolar y educativa; se plantea el requerimiento en la entidad de profesionales con este perfil.

En esta lógica entendemos que los psicólogos educativos que egresan de la UPN poseen saberes que les permiten explicar los procesos de desarrollo biológico y psicosocial de los sujetos, desde los distintos escenarios donde se construye su socialización (ámbitos rurales y/o urbanos), así como los elementos que inciden en los procesos de adquisición de los lenguajes escolares, esta misma formación disciplinar le permite al psicólogo educativo identificar e intervenir en los procesos de inserción escolar, educativa y/o social a los distintos escenarios formativos en actividades formales e informales, en la orientación de cumplir responsabilidades asociadas a la generación de estrategias, explicaciones, instrumentos y procedimientos para la orientación y acompañamiento de los sujetos miembros de una comunidad en donde se desarrollan procesos de aprendizaje.

Propósito general

El egresado contará con los conocimientos generales acerca del desarrollo humano y los procesos de aprendizaje para diseñar y llevar a cabo programas de intervención y apoyo psicopedagógico que fortalezcan el desarrollo autónomo y capacidad de actuación de los educandos y/o comunidades de aprendizaje, en los ámbitos escolares y extraescolares; con especial atención a la diversidad social y comprendiendo los contextos socioculturales en que surgen las necesidades educativas, de manera sistemática y efectiva.

Así mismo, contará con los conocimientos y habilidades para proporcionar asesorías psicopedagógicas a distintos agentes educativos y colaborar con otros profesionales en proyectos y programas educativos dirigidos a la mejora de los procesos educativos, participando con actitudes de servicio y ejerciendo sus capacidades reflexiva y crítica en la formación de los educandos.

Propósitos profesionales

El egresado, al término de la formación, contará con:

- 1) Los conocimientos psicológicos sobre los procesos de desarrollo humano y de aprendizaje, especialmente aquellos derivados de su participación en la educación, en sus distintos niveles, y los relacionados con las prácticas socioculturales, de tal manera que pueda coadyuvar en la construcción de los aprendizajes de los alumnos.
- 2) Los conocimientos para comprender los principales enfoques teóricos y metodologías en los campos psicológico y educativo
- 3) Los conocimientos socioeducativos para comprender las principales políticas y prioridades educativas, así como la organización del sistema educativo del país.
- 4) Los conocimientos teóricos y las herramientas técnicas de la disciplina psicológica, que le permitan diseñar e instrumentar proyectos dirigidos hacia la orientación tutorial y vocacional de los estudiantes, de los distintos niveles educativos, así como diseñar programas de apoyo psicopedagógico para mejorar sus aprendizajes y habilidades cognitivas, fortalecer sus capacidades de estudio autónomo y para aprender a aprender.
- 5) Los conocimientos básicos acerca del diseño, desarrollo y evaluación del currículum, que enmarcan las tareas de la docencia y las habilidades para participar en la elaboración de proyectos educativos escolares, materiales multimedia y programas educativos que, en colaboración con otros profesionales.
- 6) Los conocimientos y habilidades para colaborar con otros profesionales de la educación y participar con actitudes propositivas y de crítica constructiva.
- 7) Contará con los conocimientos y las capacidades para atender alumnos con necesidades educativas especiales, en cuanto a la evaluación psicopedagógica y el diseño y aplicación de adecuaciones curriculares, así como la asesoría psicopedagógica.
- 8) Conocimientos teóricos y habilidades para ofrecer asesoría psicopedagógica a los docentes para el manejo del grupo escolar y a los directivos para mejorar la organización escolar y la innovación educativa; además propiciar la vinculación escuela comunidad a través de la participación de los padres y de formulación de programas educativos-preventivos para el manejo de situaciones y comportamientos de riesgo en la comunidad.

Fases y Líneas Curriculares

Fase curricular

Una fase curricular es un espacio formativo que selecciona, integra y articula diversas experiencias y delimita un espacio en la estructura curricular e indica criterios claros para su acreditación.

Fase I. Introducción a la Psicología Educativa y los procesos educativos

Muestra una visión general acerca de los contenidos teóricos y campos de la psicología y de la educación, destacando los procesos psicológicos de desarrollo y aprendizaje y su relación con los contextos educativos.

Fase II. La formación en campos profesionales

Presenta los principales campos profesionales de intervención del psicólogo educativo, enfocando las teorías específicas, los procedimientos establecidos y las estrategias que lo habilitan para intervenir en los contextos y las prácticas educativas; articulando la visión disciplinaria con las prácticas educativas y socioculturales de los actores y sujetos educativos.

Es importante destacar que los estudiantes no podrán pasar a la fase de acentuación (talleres de prácticas profesionales) si deben tres o más materias, en tanto que esta fase final está enfocada en un trabajo en escenarios profesionales y requiere del conjunto de los conocimientos y habilidades formadas en las dos fases previas.

Fase III. Fase Acentuación en Campos profesionales

Enfoca el perfeccionamiento de las habilidades profesionales y la reflexión sobre la práctica profesional, así como su articulación con el contexto de intervención profesional y de manejo explícito de sus valores y comportamiento ético.

Línea Curricular

Una línea curricular es una serie de experiencias, actividades y contenidos en una estructura curricular que define los criterios de secuenciación de los contenidos.

Líneas curriculares

Desarrollo y Aprendizaje

Comprensión y análisis de los procesos de desarrollo (cognitivos, afectivo, relacionales) y de aprendizaje, así como su relación con los cambios derivados de la participación en los contextos educativos.

Metodológica

Comprensión de los principales enfoques y metodologías de investigación en educación y psicología y el uso de los métodos y técnicas cuantitativos y cualitativos en ambos campos, así como las capacidades para el análisis de procesos, variables y resultados en reportes de investigación y en la sistematización de su desempeño profesional.

Psicopedagógica

Diseñar y realizar el apoyo educativo a alumnos por medio de la elaboración de propuestas y programas psicopedagógicos en aprendizajes y de orientación educativa y, también, el apoyo a docentes sobre sus estrategias de enseñanza y colaboración en los proyectos educativos.

Diseño de Programas y Materiales Educativos

Diseño y elaboración de programas y materiales educativos que apoyen los procesos de enseñanza y aprendizaje y el uso de las tecnologías de la información y comunicación en las prácticas educativas.

Psicología Social de la Educación

Colaborar con los docentes en propuestas para el manejo del grupo escolar y con los directivos para mejorar la organización escolar y la innovación educativa; además colaborar en la vinculación escuela comunidad a través de la participación de los padres y de la formulación de programas educativos preventivos.

Educación inclusiva

Diseñar y aplicar programas de apoyo educativo para alumnos con necesidades educativas especiales, así como promover junto con el docente y la comunidad escolar la inclusión educativa de los alumnos.

Socioeducativa

Conocimientos socioeducativos para comprender los principales proyectos educativos nacionales y la organización básica del sistema educativo.

Seminario Taller en:

- Educación Inclusiva
- Psicopedagogía
- Diseño de Materiales y Programas
- Psicosociología de la Educación.

Temas selectos en:

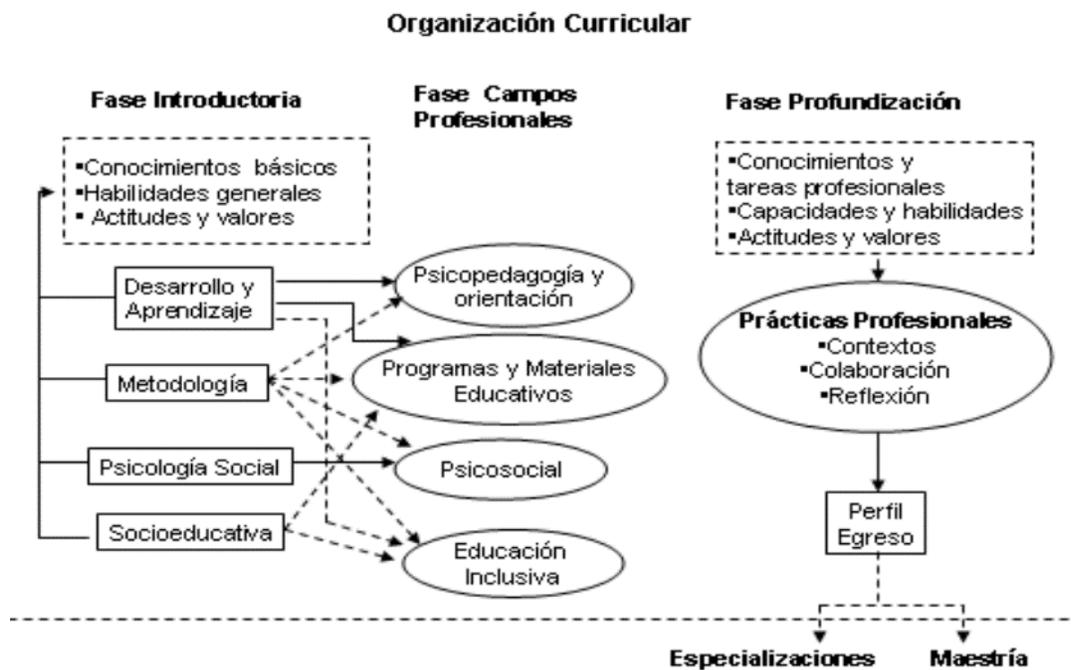
- Aprendizajes escolares: 4 cursos
- Psicopedagogía y orientación: 4 cursos
- Educación Inclusiva: 4 cursos
- Psicosociología de la Educación: 4 cursos
- Metodología: 2 cursos
- Aprendizaje y Desarrollo: 2 cursos
- Neurofisiología del aprendizaje: un curso
- Estudio sobre actores y sujetos educativos: 2 cursos

Titulación

El plan de estudios considera las siguientes opciones de titulación:

- Material educativo es el diseño y/o la adaptación de materiales que contribuyen a un propósito educativo.
- Informe de Intervención Profesional que sintetiza la experiencia de diseño, aplicación y evaluación de una intervención práctica enfocada en un grupo de alumnos o equipo docente.
- Diseño y evaluación de programas y materiales educativos que han sido elaborados y puestos a disposición de alumnos o docentes y evaluados demostrando su efectividad como material de apoyo psicopedagógico.
- Textos teóricos metodológicos son textos de síntesis y/o reflexión que
- Informe de Investigación empírica

ESTRUCTURA DEL PLAN DE ESTUDIOS



ESTRUCTURA CURRICULAR DE PSICOLOGÍA EDUCATIVA

1	Introducción a la psicología 4 hrs. 8 créditos	Psicología evolutiva de la infancia 6 hrs. 10 créditos	Introducción a la Psicología educativa 4 hrs. 8 créditos	Psicología social de la educación 4 hrs. 8 créditos	Estado, sociedad y educación 4 hrs. 8 créditos	22 hrs 42 c
2	Estadística I 6 hrs. 10 créditos	Psicología evolutiva de la adolescencia 6 hrs. 10 créditos	Aprendizaje 4 hrs. 8 créditos	Socialización 4 hrs. 8 créditos	Sociedad y educación en el México actual 4 hrs. 8 créditos	24 hrs 44 c
3	Estadística II 6 hrs. 10 créditos	Psicología evolutiva de la adultez y vejez 6 hrs. 10 créditos	Estrategias de aprendizaje 4 hrs. 8 créditos	Comunicación e interacción social 4 hrs. 8 créditos	Curriculum 4 hrs. 8 créditos	24 hrs 44 c
4	Enfoques y métodos de investigación 6 hrs. 10 créditos	Evaluación psicopedagógica 6 hrs. 10 créditos	Aprendizajes escolares 4 hrs. 8 créditos	Procesos de grupo 4 hrs. 8 créditos	Planeación de la enseñanza 6 hrs. 10 créditos	26 hrs 46 c
5	Métodos cuantitativos 6 hrs. 10 créditos	Adecuaciones curriculares 4 hrs. 8 créditos	Aprendizajes en contextos culturales 4 hrs. 8 créditos	Organización escolar 4 hrs. 8 créditos	Comunicación educativa 6 hrs. 10 créditos	24 hrs 44 c
6	Métodos cualitativos 6 hrs. 10 créditos	Educación inclusiva 4 hrs. 8 créditos	Temas selectos en Asesoramiento psicopedagógico 06 4 hrs. 8 créditos	Orientación y apoyo psicopedagógico 4 hrs. 8 créditos	Temas selectos en Diseño de proyectos educativos 4 hrs. 8 créditos	22 hrs 42 c
7	Seminario diseño metodológico 6 hrs. 10 créditos	Taller de prácticas profesionales en 22 créditos	Temas selectos en 6 créditos	Temas selectos en 6 créditos		44 c
8	Seminario de titulación 6 hrs. 10 créditos	Taller de prácticas profesionales en 24 créditos	Temas selectos en 6 créditos	Temas selectos en 6 créditos		46 c

Síntesis por elaborada a partir del documento elaborado por Joaquín Hernández González, Cuauhtémoc Gerardo Pérez López, Gustavo Martínez Tejeda, Pedro Bollás García y Alma Gabriela Dzib Aguilar, UPN-Ajusco, México, Julio 2009