

Doctorado en Investigación e Intervención Educativa

DIIE



**Universidad Pedagógica Nacional
Unidad 211 en Puebla**

DIIE

carácter regional



Conjunción de fortalezas académicas entre las Unidades participantes con el propósito:

- ✓ Estudiar, desde el ámbito educativo, las diferencias regionales para entender las particularidades socio-culturales
- ✓ Ampliar las oportunidades de formación profesional en la región Centro-Sur



Este *carácter regional* se expresa en los siguientes principios:

- ✓ Fortalecer la investigación educativa en la región Centro-Sur
- ✓ Estudiar la diversidad y complejidad cultural de la región y su influencia en lo educativo
- ✓ Proponer alternativas de solución a los problemas educativos locales detectados
- ✓ Abordar la investigación educativa desde la multireferencialidad

Instancias de gestión del DIIE



- **La Coordinación Regional**
- **Las Coordinaciones Estatales**
- **El Colegio Estatal de Académicos del Doctorado (CEAD)**

Plan de Estudios



DIIE (perfil de ingreso)



Dirigido a profesionales de la educación, las ciencias sociales, humanidades y campos afines con grado de Maestría que se desempeñan en instituciones como docentes, investigadores, o en la gestión educativa y que se interesan por la investigación como forma de profundizar en la comprensión y transformación de la educación desde una perspectiva regional, social, histórica y cultural

Se requiere:

- Experiencia docente, en investigación educativa o investigación e intervención educativa
- Una actitud ética para cooperar con otros a favor del cambio educativo y social.

Objetivos



- ❧ Formar investigadores y profesionales, con enfoque regional, comprometidos con la investigación y la realización de aportes significativos al conocimiento y a la solución de problemas nacionales.
- ❧ Ofrecer a los egresados de maestría, principalmente en la región Centro-sur del país, la posibilidad de continuar con su formación en un programa de doctorado.

| Semestres | ACTIVIDADES ACADÉMICAS OBLIGATORIAS Y OPTATIVAS | | | | | |
|--------------|---|---|--|--|---|-----------------------------|
| 1er Semestre | Seminario de Teoría Región, cultura y Educación | Seminario de Epistemología Génesis y evolución del campo de la investigación y de la intervención educativa | Seminario de Investigación Estrategias metodológicas de investigación e intervención | Taller Desarrollo del pensamiento crítico y habilidades de comunicación y de argumentación | Evento de integración Presentación de las líneas de investigación de los profesores. Conferencias de temas selectos | |
| | Seminario de enfoques teóricos | Seminario de estrategias metodológicas | Seminario de investigación (por líneas) | Coloquio de integración | Conferencias de temas selectos | Cursos y talleres optativos |
| 2do Semestre | Teoría I | Estrategias metodológicas I | Seminario de investigación I | I Coloquio | Conferencias 1er Coloquio | Tres asignaturas optativas |
| 3er Semestre | Teoría II | Estrategias metodológicas II | Seminario de investigación II | II Coloquio | Conferencias 2do Coloquio | |
| 4to Semestre | Teoría III | Estrategias metodológicas III | Seminario de investigación III | III Coloquio | Conferencias 3er Coloquio | |
| 5to Semestre | | | Seminario de investigación VI | IV Coloquio | Conferencias Temas selectos | |
| 6to Semestre | | | Seminario de investigación VI | V Coloquio | Conferencias Temas selectos | |
| 7mo Semestre | | | Seminario de investigación VI | | | |
| 8vo Semestre | | | Seminario de investigación VII | | | |

Campo Formativo
Estudios Sociales, Políticos, e Históricos



Línea Estatal de Generación y Aplicación del Conocimiento
(LEGAC):

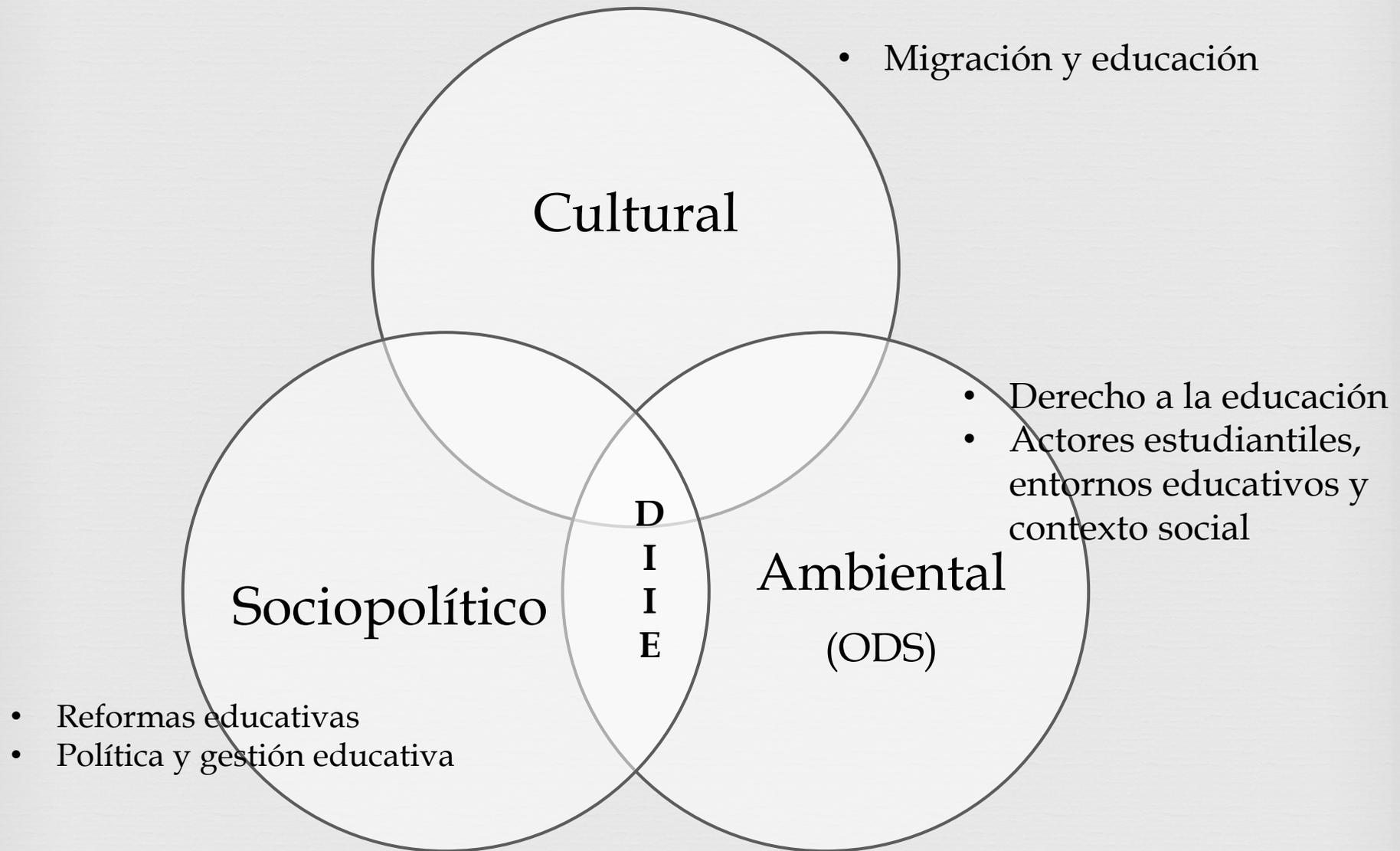
**Políticas, procesos de formación y actores en la
educación.**

Sublíneas:

- Reformas educativas y procesos de formación
- Migración y educación
- Derecho a la educación
- Actores estudiantiles, entornos educativos y contexto social
- Política y gestión educativas

- A través de esta articulación de sublíneas, se busca que los doctorandos fortalezcan su conocimiento e identifiquen diferentes cruces conceptuales y analíticos que impacten, principalmente, en tres dimensiones: cultural, socioeconómica y ambiental de acuerdo con lo establecido por la UNESCO.
- Esta confluencia de líneas de interés permitirá que los doctorandos reflexionen y estudien al fenómeno educativo desde una mirada multireferencial.

Impacto del Programa por sublíneas de investigación



Impacto del Programa

En la Declaración de la Conferencia Mundial (Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura, 2009) se señala como la sociedad está cada vez más basada en el saber... la educación superior y la investigación son en la actualidad los componentes esenciales del desarrollo **cultural, socioeconómico y ecológicamente** viable de los individuos, las comunidades y las naciones. Así pues, el desarrollo de la educación superior debe figurar entre las más altas prioridades nacionales.

Referencias:

Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. (2009). Conferencia Mundial de Educación Superior. "Las nuevas dinámicas de la Educación Superior y la Investigación para el Cambio Social y el Desarrollo. París: UNESCO.